



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية  
مكتب التعليم شرق الدمام  
قسم الصفوف الأولية



حيران

# مبادرة أَتَقِن

## حقيبة الخطط العلاجية لمادة لغتي



١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ

إعداد مشرفة الصفوف الأولية بمكتب التعليم شرق الدمام

عالية بنت علي آل ضبعان

ح) عالية بنت علي بن سعيد آل ضبعان ، ١٤٤٠ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

آل ضبعان ، عالية بنت علي بن سعيد  
حقيبة الخطط العلاجية لمادة لغتي : مبادرة أتقن. / عالية بنت  
علي بن سعيد آل ضبعان -. الدمام ، ١٤٤٠ هـ  
٨٢ ص ؛ .سم

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٠٢-٩٣٥٤-٤

١- اللغة العربية - تعليم أ.العنوان

ديوي ٣٧٢,٤ ١٤٤٠/٤٨١٠

رقم الإيداع: ١٤٤٠/٤٨١٠  
ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٠٢-٩٣٥٤-٤

## المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وبعد

تكمن أهمية الخطط العلاجية في معالجة ضعف المستوى التحصيلي وسد الفجوات التي تحصل في بنية الحصيلة المعرفية لدى بعض الطلاب فينبغى أن لا يعطى مهارة جديدة حتى يتقن التي قبلها بقدر الإمكان لترسيخ المعلومة وتقوية عملية التعلم لديهم فلا بد أن تبنى الخطة على أسس متينة بداية بمراعاة الفروق الفردية بحيث يتناسب عمل الأنشطة مع قدرات جميع مستويات أفراد الفئة المستهدفة في البرنامج العلاجي وحسب أنماط تعلمهم وتصنيفهم على حسب نوع الضعف الذي يعانون منه لاتباع أسلوب وطريقة مناسبة في التنفيذ وتوفير الإمكانيات اللازمة لتسهيل عمل الخطة وضرورة تنويع أساليب وأدوات التقويم المستخدمة مع توظيف التعزيز الإيجابي بشكل فاعل لتحفيز الطلاب ويجب أن تتمركز الأنشطة على المهارات المستهدفة وفي نهاية الخطة العلاجية تقاس المخرجات التعليمية ومقارنتها مع التوقعات التي وضعت في مرحلة إعدادها لتبين مدى نجاحها وتأثيرها في معالجة الضعف التحصيلي لدى الطالبات مع ملاحظة الفرق في التحصيل قبل وبعد تنفيذ الخطة

ونظرًا لأهمية الخطط العلاجية واستشعارًا للدور المهم تجاه الطلاب تم بناء خطط علاجية لمادتي لغتي والرياضيات بهدف الرفع من جودة التقويم المستمر والرفع من مستوى الطالبات نأمل تفعيلها على الطالبات والتركيز على الطالبات المستهدفات مع مراعاة أنماط المتعلمات والتنويع في أدوات التقويم المستخدمة ودمج التقنية لتحقيق الهدف المرجو مع ضرورة الاستعانة بالدليل المساعد للتقويم المستمر.

نسأل الله أن يجعله نافعا خالصا لوجهه الكريم .. والله ولي التوفيق

مشرفة الصفوف الأولية / عالية بنت علي آل ضبعان



## فريق عمل مبادرة ( اُتَّقِن )

م	أسماء الفريق	مكان العمل
١	عالية بنت علي بن سعيد آل ضبعان	مكتب التعليم شرق الدمام
٢	ريم بنت محمود بخاري	الابتدائية الخامسة بالدمام
٣	ليلى بنت مسعد الحربي	الابتدائية الخامسة بالدمام
٤	ماحية بنت عبد الله الزهراني	الابتدائية الثامنة بالدمام
٥	صالحة بنت عبد الرحمن الغامدي	الابتدائية الثامنة بالدمام
٦	سارة بنت سعد العتيبي	الابتدائية الثامنة بالدمام
٧	منى بنت سعد الغامدي	الابتدائية الخامسة عشر بالدمام
٨	سميرة بنت محمد بن حسين الوادعي	الابتدائية الرابعة والعشرون بالدمام
٩	إسراء بنت علي أبو نار	الابتدائية الرابعة والعشرون بالدمام
١٠	أمل بنت ماطر الشمري	الابتدائية التاسعة والعشرون بالدمام
١١	سلمى بنت إبراهيم الجيلاني	الابتدائية الواحد والخمسون بالدمام

## إضاءة:

البحث عن المستجدات وتحقيق التنمية المهنية  
المستدامة يسهم في تحقيق الريادة .

## الأسس التي يجب مراعاتها في البرامج العلاجية

- الاستفادة من نقاط قوة الطلاب في علاج نقاط ضعفهم
- التدرج في تقديم أنشطة البرنامج العلاجي.
- المشاركة والتعاون بين جميع الأطراف المدرسة والأسرة.
- التنوع في الأنشطة العلاجية حسب أنماط المتعلم .
- مراعاة اهتمامات وميول الطالب/ة .
- الاستفادة من الأقران المتميزين في البرنامج العلاجي.
- الاستمرار في العلاج من بداية العام حتى نهايته.
- الاحتواء والتعزيز جانب هام لطالب/ة الصفوف الأولية.

## آلية إعداد وتفعيل الخطط العلاجية

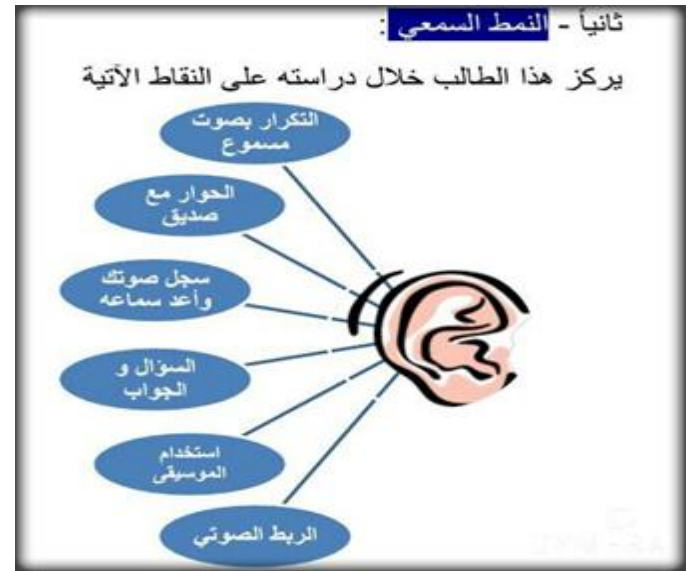
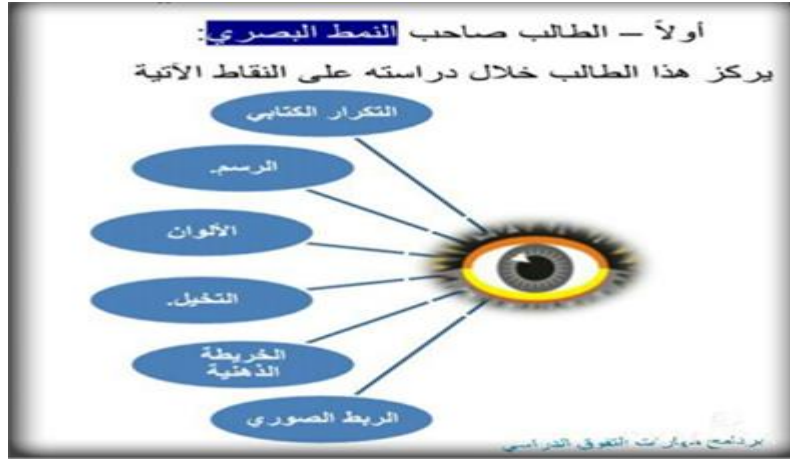
- الاختبارات التشخيصية لجميع الطلاب بداية العام الدراسي
- حصر الطلاب المقصرين في كل المواد الدراسية •
- تصنيف جوانب القصور الموجودة لدى الطلاب حسب المواد الدراسية •
- تعيين وتحديد الأوقات المناسبة لتنفيذ البرامج العلاجية •
- توفير الوسائل المناسبة لتنفيذ البرنامج العلاجي •
- تصميم وإعداد استمارة خاصة بمتابعة الطلاب المقصرين •
- وضع ملف لكل طالب/ة يُطبق عليه البرنامج العلاجي يوضع فيه كل ما يتعلق به من خطط علاجية أو إشعارات أو استدعاء •
- العودة للدليل المساعد للتقويم المستمر لتفعيل الاستمارات وفواصل ملف البرنامج العلاجي

## ● بعض الإرشادات التربوية لمعالجة جوانب التقصير لدى الطلاب

١	التعرف على قدرات الطلاب واستعداداتهم من خلال الاختبارات التشخيصية.
٢	قبل البدء في أي درس عمل مراجعة سريعة مع كل فئات الطلاب ضعيفي التحصيل •
٣	تقديم أمثلة متنوعة ومتدرجة المستوى لتوضيح المفاهيم التي يتضمنها الدرس •
٤	التشويق في عرض المادة العلمية واستخدام الطرق المناسبة لمستويات الطلاب •
٥	تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ومتناسبة لمساعدة بعضهم البعض •
٦	استخدام مبدأ تعزيز التعلم من خلال التشجيع والثناء والحوافز المادية والمعنوية المختلفة •
٧	التنوع في الوسائل حسب أنواع الذكاءات وأنماط تعلم الطلاب •
٨	تجزئة المادة الدراسية حسب قدرات الطلاب •
٩	الاجتماع بولية أمر الطالب/ة وإطلاعها على المستوى أولاً بأول.

## فائدة:

يجب مراعاة تنويع أساليب التدريس بما يلائم أنماط التعلم لدى الطلاب



**مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان**

## مقاطع فيديو داعمة للإتقان من مشروع انطلاق لتعزيز مهارات القراءة والكتابة

المهارة	الباركود
الحروف التي لا تتصل فيما بعدها	
مهارة الشدة	
مهارة المدود	
مهارة التنوين	



مقاطع فيديو اعمدة للمهارات من مشروع انطلاق

المهارة	الباركود
مهارة الالام الشمسية والقمرية	
مهارة التاء المربوطة والمفتوحة	
المقطع الساكن	
تمارين تساعد الطالب/ة على النطق الصحيح	



## تعلم باللعب

المهارة	الباركود
الرسم على الشفاف ونفس الطريقة تستخدم للكتابة	
كتابة الأحرف على الرمل بطريقة منتسوري لتعليم العربية	
لعبة سلم الحركات	
لعبة صيد السمك	

## تعلم باللعب

المهارة	الباركود
لعبة بائع الكلمات	
ألعاب قرائية ( القفز مع الحركات )	
ألعاب قرائية ( سرعة القراءة مع القفز )	
ألعاب قرائية ( ساعي البريد )	



## تطبيقات تساعد الطالب/ة على الإتقان



تطبيق chatterpix

تطبيق رائع وممتع ويخلق جو من المرح يعتمد على تسجيل صوت الطالبة

الإيجابيات

تنمية مهارات القراءة والانطلاق وعدم التردد يساهم في تعزيز ثقة الطالبة

نماذج من تطبيق البرنامج

[https://f.top4top.net/m\\_986uxmeh0.mov](https://f.top4top.net/m_986uxmeh0.mov)

[https://e.top4top.net/m\\_986scuxm0.mov](https://e.top4top.net/m_986scuxm0.mov)

[https://f.top4top.net/m\\_986uxmeh0.mov](https://f.top4top.net/m_986uxmeh0.mov)



تطبيق CLASS DOJO



تطبيق يستخدم لتعزيز السلوك الإيجابي للطالبة من خلال مجموعة من الرموز والنقاط التعزيزية الممنوحة ل بناءً على معايير سلوكية يحددها المعلم، مع إمكانية تمثيل هذه النقاط برسوم بيانية وتقارير ترسل للطالب وولي الأمر بشكل مباشر

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان

## تطبيقات تساعد الطالب/ة على الإتقان

### برنامج كتابة الحروف الهجائية



برنامج مفيد يساعد الطالب/ة على الكتابة الصحيحة للحروف الهجائية  
وذلك بالتحريك لمعرفة جهة الكتابة مع نطق الحرف أثناء الكتابة  
رابط البرنامج

<https://itunes.apple.com/sa/app/>



### ( قطعة تصحيح مسك القلم ) تساعد على مسك القلم بطريقة الصحيحة



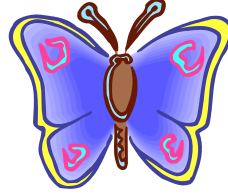
مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان



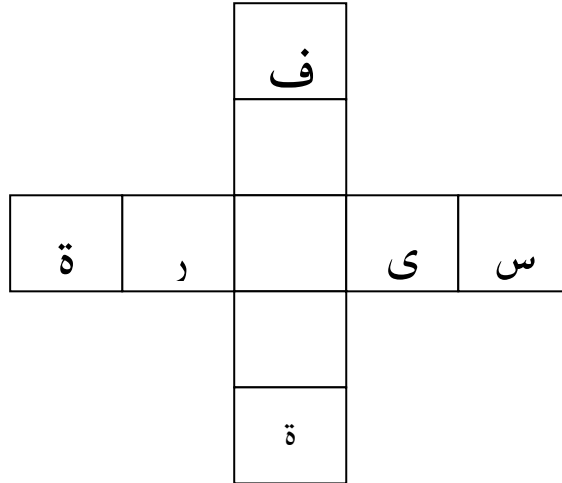
اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

### قراءة الحروف الهجائية بحركاتها ( الفتحة )

أَ	بَ	تَ	ثَ	جَ	حَ	خَ
دَ	ذَ	رَ	زَ	سَ	شَ	صَ
ضَ	طَ	ظَ	عَ	غَ	فَ	قَ
كَ	لَ	مَ	نَ	هَ	وَ	يَ



أكمل الحروف الناقصة حسب الصور :



متقن <input type="checkbox"/>	متقن <input type="checkbox"/>	متقن <input type="checkbox"/>	غير متقن <input type="checkbox"/>	ملاحظات المعلمة
١٠٠ %	من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ %	من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ %	أقل من ٨٠ %	

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان

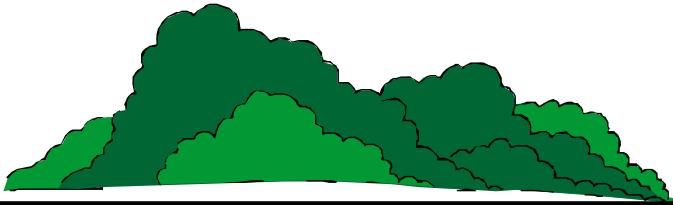


اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

\*قراءة الحروف الهجائية بحركاتها ( الكسرة )

اِ	بِ	تِ	ثِ	جِ	حِ	خِ
دِ	ذِ	رِ	زِ	سِ	شِ	صِ
ضِ	طِ	ظِ	عِ	غِ	فِ	قِ
كِ	لِ	مِ	نِ	هِ	وِ	يِ

أكتب ما يملأ عليّ :



.....

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان





اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

\* التعرف على الحروف الهجائية بحركاتها ( الضمة )

أُ	بُ	تُ	تُ	جُ	حُ	خُ
دُ	ذُ	رُ	زُ	سُ	شُ	صُ
ضُ	طُ	ظُ	عُ	غُ	فُ	قُ
كُ	لُ	مُ	نُ	هُ	وُ	يُ

أكتب ما يملأ عليّ



.....

متقن <input type="checkbox"/>	متقن <input type="checkbox"/>	متقن <input type="checkbox"/>	غير متقن <input type="checkbox"/>	ملاحظات المعلمة
١٠٠ %	من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ %	من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ %	أقل من ٨٠ %	

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان



اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

## المقاطع الصوتية لتدريب الطالبة وهي كالتالي:

١. الحرف المضموم أو المفتوح أو المكسور يعتبر مقطعاً صوتياً واحداً مثل

نَشِطَ	نَ	شِ	طَ	نَشِطَ
يَصِلُ	يَ	صِ	لُ	يَصِلُ

٢. الحرف الساكن مع الحرف الذي قبله مثل :

مِرْفَقُ	مِرْ	فَ	قُ	مِرْفَقُ
نَجَحْتُ	نَ	جَ	تُ	نَجَحْتُ

٣. حرف المد مع الحرف الممدود الذي قبله مثل :

صَا دَا نَا بِي تِي ثِي ثُو جُو رُو

يُذَاكِرُ	يُ	ذَا	كِ	رُ	يُذَاكِرُ
جَمِيلٌ	جَ	مِي	لِ	-	جَمِيلٌ

٤. اللام القمرية مع همزة الوصل قبلها يعتبر مقطع صوتي واحد أي ( ال ) إذا كانت اللام قمرية

الْفَصْلُ	الْ	فَصْ	لُ	الْفَصْلُ
-----------	-----	------	----	-----------

متقن <input type="checkbox"/>	متقن <input type="checkbox"/>	متقن <input type="checkbox"/>	غير متقن <input type="checkbox"/>	ملاحظات المعلمة
١٠٠ %	من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ %	من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ %	أقل من ٨٠ %	

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان



اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

٥ . الحرف المشدد بعد اللام الشمسية مع همزة الوصل قبلها يعتبر مقطعاً صوتياً واحداً مثل:

الرُّسْلُ	الرُّ	سُ	لُ	الرُّسْلُ
-----------	-------	----	----	-----------

٦ . التنوين : الحرف المنون يعتبر مقطعاً صوتياً واحداً مثل

أُسْبُوعٌ	أُسْ	بُ	عِ	أُسْبُوعٌ
مُعَلِّمًا	مُ	عَلِّ	مَّا	مُعَلِّمًا

٧ . الحرف المشدد مع الحرف الذي قبله مثل

يَتَحَرَّكُ	يَ	تَ	حَرَّ	كُ	يَتَحَرَّكُ
تُلَبِّسُ	تُ	لَبِّ	سُ	.	تُلَبِّسُ
مُحَمَّدٌ	مُ	حَمَّ	دُ	.	مُحَمَّدٌ

متقن <input type="checkbox"/>	متقن <input type="checkbox"/>	متقن <input type="checkbox"/>	غير متقن <input type="checkbox"/>	ملاحظات المعلمة
١٠٠ %	من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ %	من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ %	أقل من ٨٠ %	

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان



اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

\*قراءة وتحليل كلمات ثلاثية .

أحلل الكلمات الآتية على مثال السطر الأول :

الكلمة	تحليل الكلمة حسب المقاطع الصوتية			قراءة الكلمة
قَرَأَ	قَ	رَ	أَ	قَرَأَ
جَبَلَ				
وَجَدَ				
عَرَفَ				

الكلمة	تحليل الكلمة حسب المقاطع الصوتية			قراءة الكلمة
فَرَحَ	فَ	رَ	حَ	فَرَحَ
يَصِلُ				
لَعِبَ				
سَمِعَ				

متقن <input type="checkbox"/>	متقن <input type="checkbox"/>	متقن <input type="checkbox"/>	غير متقن <input type="checkbox"/>	ملاحظات المعلمة
١٠٠ %	من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ %	من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ %	أقل من ٨٠ %	

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان



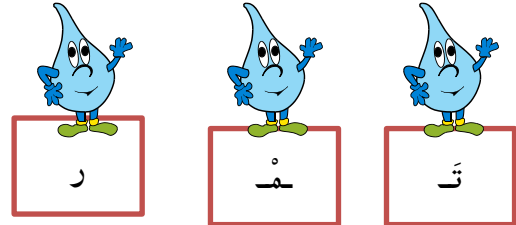
اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

\*قراءة وتحليل كلمات ثلاثية

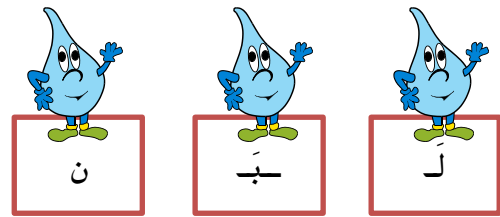
أحل الكلمات التالية إلى حروفها كما في المثال المحلول:

الكلمة	تحليل الكلمة حسب المقاطع الصوتية	قراءة الكلمة
فُتِحَ	فُ تِ حَ	فُتِحَ
عُلِمَ		
نُظِرَ		
كُتِبَ		

أرْكَبُ مِنَ الْحُرُوفِ وَالْمَقَاطِعِ كَلِمَاتٍ:



-----



-----

متقن <input type="checkbox"/>	متقن <input type="checkbox"/>	متقن <input type="checkbox"/>	غير متقن <input type="checkbox"/>	ملاحظات المعلمة
١٠٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	أقل من ٨٠%	

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان



اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

\*قراءة كلمات بسيطة أحد حروفها ساكن

يَحْتَرِسُ	مَجْلِس	غُصْنُ	مَسْجِد	نَشْكُرُ
مُدْهَشُ	أَصْبَحَ	يَعْرِفُ	جِسْمُ	أَنْفُ
مَدْرَسَة	مِرْفَق	نَجَحْتُ	ذَنْبُ	أَصْفَرَ

\*كتابة الحروف حسب مواقعها

أ	... رُنْبُ	س... ل	قر...
ب	... حُرُ	س... ورة	عِند...
ت	... فاحُ	كِ... ابُ	غَرَسَ...
ث	... عُلْبُ	ع... رَ	حَرَ...

متقن <input type="checkbox"/>	متقن <input type="checkbox"/>	متقن <input type="checkbox"/>	غير متقن <input type="checkbox"/>	ملاحظات المعلمة
١٠٠ %	من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ %	من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ %	أقل من ٨٠ %	

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان



اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

\*كتابة الحروف حسب مواقعها

ج	...مَلُ	مَسْدُ	دُرُ...
ح	...صَانُ	سُ...بُ	مَسَ...
خ	...رَجَ	صُ...وَرُ	تَطْبُ...
د	...يَكُ	مَ...رَسَة	سَجَ...

ذ	...رَاعُ	بَ...رَ	يَأْخُ...
ر	...سَمَ	تَ...كَ	جَزَ...
ز	...هَوْرُ	مَنْ...لُ	خُبْ...
س	...وَقُ	كَ...فَ	جَلَّ...

متقن <input type="checkbox"/>	متقن <input type="checkbox"/>	متقن <input type="checkbox"/>	غير متقن <input type="checkbox"/>	ملاحظات المعلمة
١٠٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	أقل من ٨٠%	

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان





اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

### \*كتابة الحروف حسب مواقعها

ش	...مُعَة	ك...فَ	فَ...رَ...
ص	...بَر	ب...لُ	ق...فَ...
ض	...حَكْ	يَغ...ب	مَ...رِ...
ط	...لَع	مَ...رُ	مِ...ثُ...

ظ	...رُفُ	ع...مُ	يَحْ...فَ...
ع	...لَمُ	ل...بَ	يَرْ...كَ...
غ	...سَلْ	يُ...رِدُ	صَ...مُ...
ف	...رَاشَة	عُصَ...ور	عَ...رَ...

متقن <input type="checkbox"/>	متقن <input type="checkbox"/>	متقن <input type="checkbox"/>	غير متقن <input type="checkbox"/>	ملاحظات المعلمة
من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	أقل من ٨٠%		

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان



اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

\*كتابة الحروف حسب مواقعها:

ق	...صُرْ	حَ...يَّة	سِبا...
ك	...تابُ	سَ...تْ	أَمَسَ...
ل	...يُمون	قَ...مُ	فِـ...ِ
م	...لُعَبُ	عُ...رُ	سَهـ...ِ

ن	...خُلَة	مِـ...شَارُ	طَحَ...
ه	...اتِفُ	سَـ...لُ	فَوَاكِـ...
و	..لَدُ	نُقـ...دُ	يَنـ...م...
ي	...سَمَعُ	سَـ...عـ...دُ	شُرْطِـ...

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان

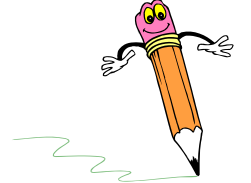


اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

\*مهارة رسم الحروف رسماً صحيحاً بأشكالها وحركاتها المختلفة :  
أختار الحرف المناسب واكتبه حسب موقعه في الكلمة بشكل صحيح :

م م م

قَلَمٌ.....



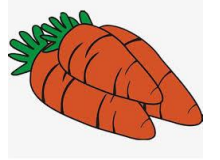
د د

.....رَّاجَةٌ



ر ر

جَزْ.....



ل ل ل

....يُمُون



ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%

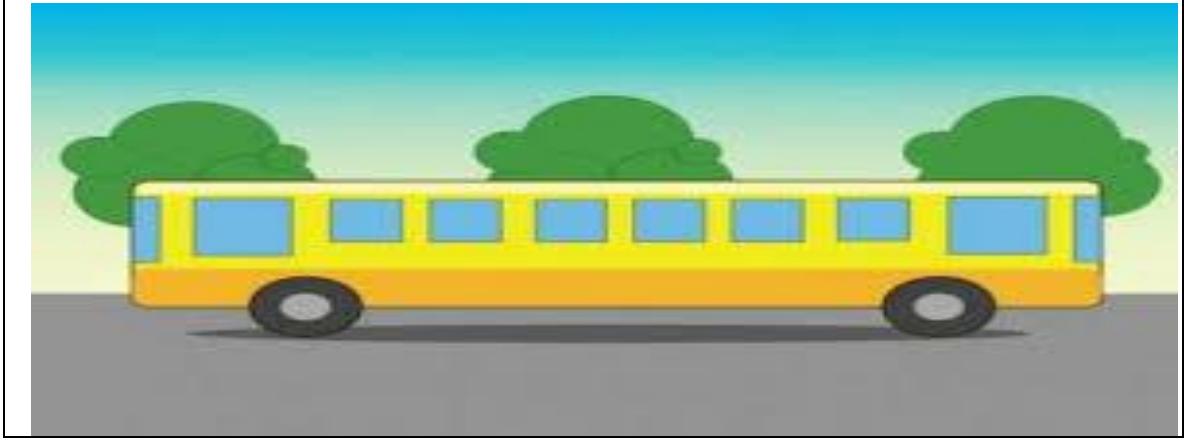
مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان



اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

\*الحرف المُشَدَّد هو عبارة عن حرفين ؛ الأول ساكن والثاني متحرك سَ + سَ = سَّ

أقرأ الكلمات الآتية ثم أضعها في الجدول حسب نوع الشدة :



س	س	س
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان



اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

### \*مهارة الشدة

أقرأ الكلمات الآتية ثم أضعها في الجدول حسب نوع الشدة

ثُمَّ - أَقْصُ - رُمَّان - يُكْوَن - المَعْلَم - اللَّوْن - لَكَنَّ

ك	د	م
..... .....	..... .....	..... .....

أقرأ الكلمات التالية ثم أضع عليها الحركات وأميز الحرف المشدد



ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان



اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

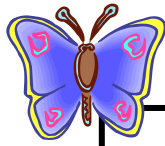
اللام القمرية : تدخل على أول الاسم وهي تُكْتَبُ وتُقرأ واللام القمرية دائما ساكنة  
نرجو تدريب الطالبة عليها [ بكثرة ] خاصة أثناء القراءة :

أقرأ ما يأتي :

الْجَمِيعُ	الْعَسَلُ	الْمَسْجِدُ	الْقِبْلَةُ
الْحِصَانُ	الْمَطْبَخُ	الْقُمَاشُ	الْجِسْمُ
الْيَوْمُ	الْقِطَّةُ	الْبَيْتُ	الْمُدْرَسُ
الْخَيْرُ	الْقَلَمُ	الْوَالِدُ	الْمُسْلِمُ

\*أستخرج الكلمات المحتوية على ال قمرية من الجملة التالية :

الْمَدْرَسَةُ جَمِيلَةٌ وَأَتَعَلَّمُ فِيهَا الْعُلُومَ الْمُفِيدَةَ



ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠ %	من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ %	من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ %	١٠٠ %

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان



اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

\*اللام الشمسية: وهي تدخل على أول الاسم وهي تُكْتَبُ ولا تُقْرَأ والحرف الذي بعد اللام الشمسية دائما يكون مشددا

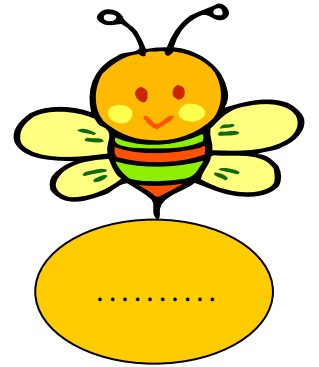
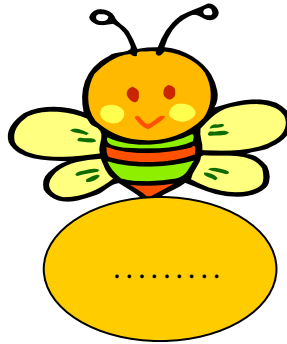
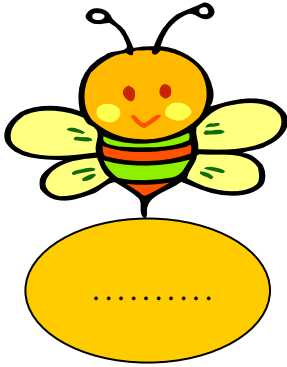
نرجو تدريب الطالب/ة عليها [ بكثرة ] خاصة أثناء القراءة .

اقرئي المقاطع ثم الكلمات في التالي:

الرَّ	الرُّ	الرِّ	السَّ	السُّ	السِّ
التَّ	التِّ	التِّ	الطَّ	الطُّ	الطِّ

الرُّمَّان	الثِّمَارُ	الثُّومُ	الرَّسْمُ	الرُّجَّاج
الرِّسَالَة	الصُّعُود	الصِّغَارُ	السِّيف	التِّين
النُّور	الصَّعْب	الصَّبْرُ	النَّحْل	الطَّائِرَة

اكتب ثلاث كلمات محتوية على ال شمسية :



ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان





اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

أَدْخِلْ ( ا ل ) على الكلمات التالية وأغير ما يلزم مثال السطر الأول:



أقرأ الكلمات التالية:

الشَّمْسُ

اللَّوْنَ

الْغَيْمُ

السَّيِّدُ

الْمَطَرُ

الْأَبُ

\*ملاحظة : عندما ندخل ال التعريف على الكلمة المنونة نحذف التنوين وتبقى

الحركة الأصلية

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠ %	من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ %	من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ %	١٠٠ %

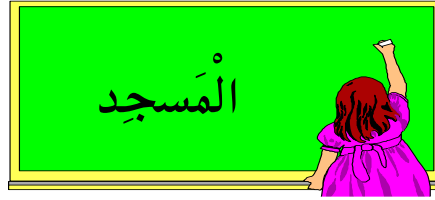
مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان



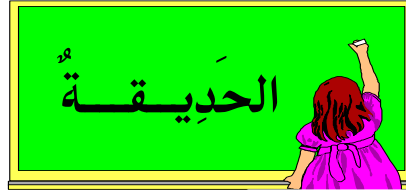
اسم الطالب/..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

\* مهارة تحليل الكلمات إلى مقاطع حروف ومقاطع

أحلل الكلمات التالية :



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

متقن <input type="checkbox"/>	متقن <input type="checkbox"/>	متقن <input type="checkbox"/>	غير متقن <input type="checkbox"/>	ملاحظات المعلمة
١٠٠ %	من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ %	من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ %	أقل من ٨٠ %	

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان



اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

أَدْخِلْ ( ال ) على الكلمة ثم أكتبها وأحدد نوع ( ال ) :

الكلمة	ال		
خَشَبٌ			
أَبٌ			
سَيَّارَةٌ			
شَارِع			
مَطَرٌ			
مَاءٌ			
نَحْلَةٌ			
نَاسٌ			

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠ %	من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ %	من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ %	١٠٠ %

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان



اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

## ألَوْنُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا حُرُوفُ قَمَرِيَّة :



- عِنْدَ إِضَافَةِ الِ التَّعْرِيفِ لِلْحُرُوفِ الْقَمَرِيَّةِ، فَإِنَّ اللَّامَ تُكْتَبُ وَتُلْفَظُ، وَنَضَعُ عَلَيْهَا سُكُونٌ .

مثال: قَمَر ← ال + قَمَر = الْقَمَرُ

### الحروف القمرية

أ ب ج ح خ ع غ  
ف ق ك م ه و ي



متقن	متقن	متقن	غير متقن	ملاحظات المعلمة
100%	من 90% إلى أقل من 100%	من 80% إلى أقل من 90%	أقل من 80%	

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان



اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

\*مهارة ال الشمسية والقمرية

أَدْخِل (ال) عَلَى الْكَلِمَاتِ كَمَا فِي الْمِثَالِ الْأَوَّلِ:-

قَلَمٌ	الْقَلَمُ
سَيَّارَةٌ	.....
طِفْلٌ	.....
كَلْبٌ	.....
دُبٌّ	.....
غَزَالٌ	.....

\*ملاحظة / لا تجتمع ال والتنوين في كلمة

إذا دخلت ال التعريف على الكلمات فإنها تلغي التنوين


متقن <input type="checkbox"/>	متقن <input type="checkbox"/>	متقن <input type="checkbox"/>	غير متقن <input type="checkbox"/>	ملاحظات المعلمة
١٠٠ %	من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ %	من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ %	أقل من ٨٠ %	

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان



اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

\*مهارة ال الشمسية :  
أدخل (ال) التعريف على الكلمات في الجدول أدناه ثم اضبطها بالشكل:

الْكَلِمَةُ	مع (ال) التَّعْرِيف	
طَبِيبٌ		
لَيْمُونٌ		

- عِنْدَ إِضَافَةِ الِ التَّعْرِيفِ لِلْحُرُوفِ الشَّمْسِيَّةِ، فَإِنَّ اللَّامَ تُكْتَبُ وَلَا تُلْفَظُ، وَنَضَعُ شِدَّةً عَلَى الْحَرْفِ الْأَوَّلِ مِنَ الْكَلِمَةِ بَعْدَ الِ التَّعْرِيفِ فَوْقَ الْحَرْفِ الشَّمْسِيِّ.



مثال: شَمْس ← ال + شمس = الشَّمْس

## الحروف الشمسية

ت ث د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ل ن

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠ %	من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ %	من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ %	١٠٠ %

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان



اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

أدخل ال القمرية على الكلمات التالية وأغير ما يلزم :

كَرِيمٌ	أَبٌ	إِسْلَامٌ	فُصُولٌ	إِيْمَانٌ
.....	.....	.....	.....	.....

أدخل ال الشمسية على الكلمات التالية وأغير ما يلزم :

سَلَامٌ	سَنَةٌ	نَحْلَةٌ	زَهْرَةٌ	شُهُورٌ
.....	.....	.....	.....	.....

اُكْتُبُ الجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِخَطِّ جَمِيلٍ



إِمَاطَةُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ

.....

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠ %	من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ %	من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ %	١٠٠ %

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان





اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

اَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِخَطِّ جَمِيلٍ:

إِنَّا نَحْتَاجُ فِي الزَّرَاعَةِ لِلْبَذْرِ الْجَيِّدَةِ وَنَحْتَاجُ لِلتُّرَابِ وَالْمَاءِ  
وَالْهَوَاءِ وَالشَّمْسِ

أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْمَقْطَعِ السَّابِقِ كَلِمَاتٍ مَحْتَوِيَةِ عَلَى الِ شَمْسِيَّةٍ:



.....



.....



.....

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان



اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

المد هو إطالة زمن صوت الحرف .

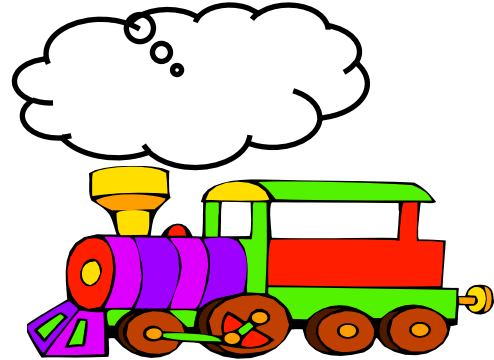
## المد بالألف

أقرأ المقاطع ثم الكلمات :

صَا	دَا	نَا	تَا	قَا
عَا	بَا	فَا	غَا	سَا

صَادَ	صَامَ	نَامَ	تَابَ	قَالَ
عَادَ	بَابَ	فَاتَ	غَابَ	سَادَ
هَاتِفَ	شَارِعَ	عِصَامَ	شَرَابَ	كِتَابَ

أكتب كلمات محتوية على مد بالألف



متقن <input type="checkbox"/>	متقن <input type="checkbox"/>	متقن <input type="checkbox"/>	غير متقن <input type="checkbox"/>	ملاحظات المعلمة
١٠٠ %	من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ %	من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ %	أقل من ٨٠ %	

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان

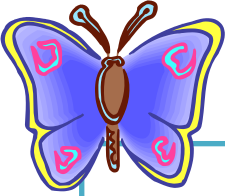


اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

\*مهارة المد بالألف

ألون المد بالألف باللون الأحمر والحرف الممدود بالأزرق :

الرِّيَاضُ عَاصِمَةُ بِلَادِي



أكتب ما يملئ عليّ :

.....

.....

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠ %	من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ %	من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ %	١٠٠ %

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان



اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

\*مهارة المد بالياء

### المد بالياء

أقرأ المقاطع ثم الكلمات :

بي	تي	ثي	جيد	حي
زي	ري	ذي	دي	خي

تَكْوِي	تَخِيْطُ	تَمِيْلُ	يَطِيْرُ	تُنِيْرُ
يَسِيْرُ	يَصِيْدُ	قَرِيْب	بَعِيْد	جَدِيْد
سَعِيْد	فَرِيْد	كَثِيْر	سَفِيْنَة	جَمِيْل

\*أقرأ الكلمات ثم ألون حرف المد بالأحمر والحرف الممدود بالأزرق :

طَيِّب

دِيَك

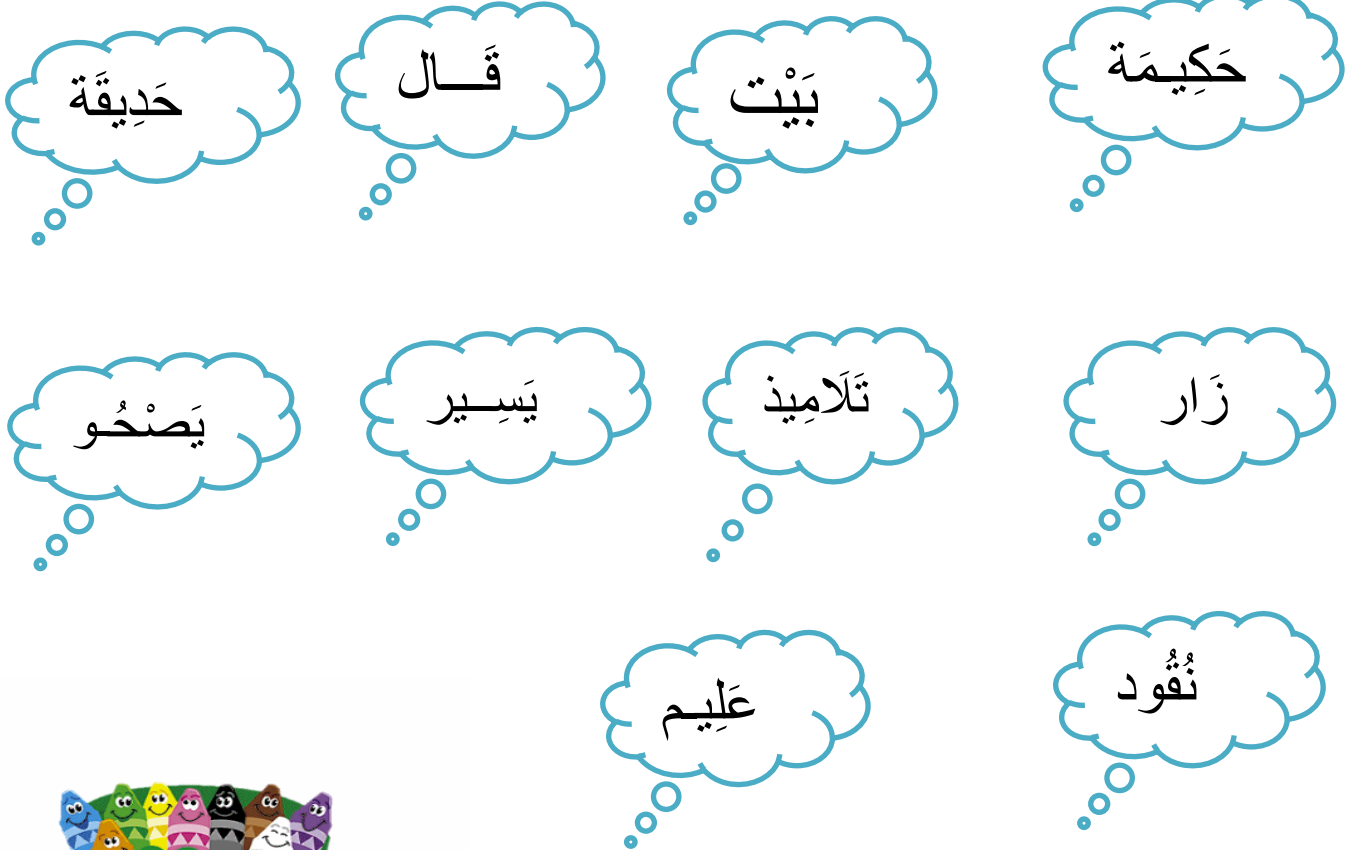
متقن <input type="checkbox"/>	متقن <input type="checkbox"/>	متقن <input type="checkbox"/>	غير متقن <input type="checkbox"/>	ملاحظات المعلمة
١٠٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	أقل من ٨٠%	

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان



اسم الطالب/..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

## ألون الكلمات التي تحتوي على مد بالياء



متقن <input type="checkbox"/>	متقن <input type="checkbox"/>	متقن <input type="checkbox"/>	غير متقن <input type="checkbox"/>	ملاحظات المعلمة
١٠٠ %	من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ %	من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ %	أقل من ٨٠ %	

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان



اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

\*مهارة المد بالواو

## المد بالواو

أقرأ المقاطع ثم الكلمات :

بو	تو	ثو	جو	حو
دو	ذو	رو	زو	خو

يَطُوفُ	يَدْعُو	يَسُوقُ	يَزُورُ	يَجُودُ
شَكُورُ	رَسُولُ	صَبُورُ	تَدُورُ	زُهْرُورُ
يَعُودُ	ثُومُ	فُولُ	سُورُ	حُورُ

\*أقرأ الكلمات ثم ألون حرف المد بالأحمر والحرف الممدود بالأزرق :

مَسْرُور طُيُور

متقن <input type="checkbox"/>	متقن <input type="checkbox"/>	متقن <input type="checkbox"/>	غير متقن <input type="checkbox"/>	ملاحظات المعلمة
١٠٠ %	من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ %	من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ %	أقل من ٨٠ %	

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان



اسم الطالب/..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

أختار الكلمات المحتوية على مد بالواو وأكتبها :

عُصْفُورٌ - بَابٌ - كِتَابٌ - زَيْتُونٌ - دَجَاجَةٌ - رَسُولٌ

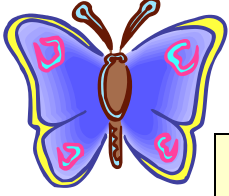


ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان



اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....



أضع حرف المد الناقص في مكانه الصحيح :

ا	و	ي
---	---	---

رَمَضَ... ن	تَلِمَ... ذ	طَب... ب	قَ... لَت
-------------	-------------	----------	-----------

يَضُ... ..	شُ... ر	رَب... ع	صَب... ح
------------	---------	----------	----------

أكتب من ذاكرتي كلمات حسب المطلوب في الجدول التالي :

مد بالالف	مد بالياء	مد بالواو
.....	.....	.....
.....	.....	.....

متقن	متقن	متقن	غير متقن	ملاحظات المعلمة
متقن	متقن	متقن	غير متقن	
من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	أقل من ٨٠%		

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان





اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

• مهارة المدود.

من درس ..... أستخرج كلمات حسب المطلوب في الجدول التالي:

( مد بالواو )	( مد بالياء )	( مد الألف )
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

أكمل الكلمات التالية بوضع الحرف المد المناسب :

يَقْضِ.....	يَذْغُ.....	صَحَّ.....
-------------	-------------	------------

متقن <input type="checkbox"/>	متقن <input type="checkbox"/>	متقن <input type="checkbox"/>	غير متقن <input type="checkbox"/>	ملاحظات المعلمة
١٠٠ %	من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ %	من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ %	أقل من ٨٠ %	

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان



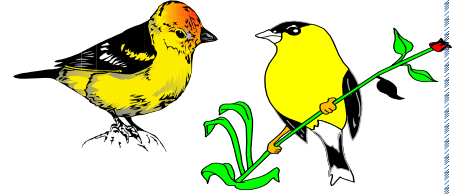
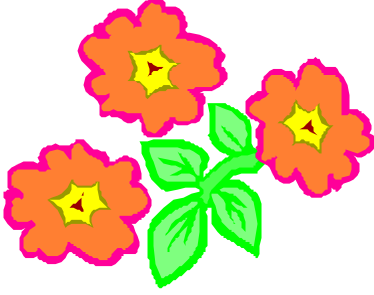
اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

اكتب حرف المد المناسب تحت كل صورة مع ضبط ما قبله :

ي

و

ا



زه... ر

ت... ج

طي... ر

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان



اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

## \*مهاره التنوين

التنوين / نون ساكنة تلحق أواخر الأسماء تنطق ولا تكتب.

### التنوين بالضم

شَجَرٌ	بَحْرٌ	دَيْكٌ	بَيْتٌ	فَصْلٌ
خَالِدٌ	ضَبٌ	دَجَاجٌ	ثَعْلَبٌ	بَابٌ
قُطْنٌ	تَمْرٌ	حَاتِمٌ	طَالِبٌ	مُعَلِّمٌ



أَنَوِّنُ الكلمات التالية بالضم :

بَاب - مَدْرَسَة - زُهُور - سَمَاء

متقن <input type="checkbox"/>	متقن <input type="checkbox"/>	متقن <input type="checkbox"/>	غير متقن <input type="checkbox"/>	ملاحظات المعلمة
١٠٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	أقل من ٨٠%	

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان

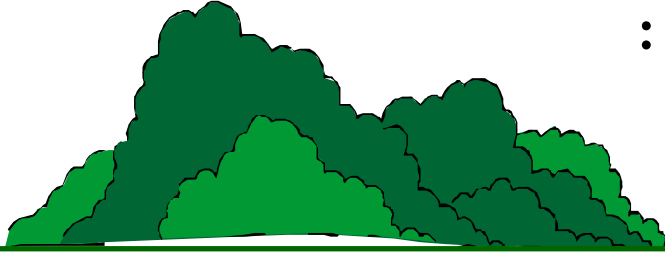


اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

## التتوين بالكسر

شَجَرٍ	بَحْرٍ	دِيكٍ	بَيْتٍ	فَصْلٍ
خَالِدٍ	ضَبٍ	دَجَاجٍ	ثَغْلَبٍ	بَابٍ
سَاعَةٍ	تَمْرٍ	شَجَرَةٍ	طَالِبٍ	مُعَلِّمٍ

أُنَوِّنُ الكلمات التالية بالكسر :



بَاب - مَدْرَسَة - زُهُور - سَمَاء

متقن <input type="checkbox"/>	متقن <input type="checkbox"/>	متقن <input type="checkbox"/>	غير متقن <input type="checkbox"/>	ملاحظات المعلمة
من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	أقل من ٨٠%		

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان



اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

## التنوين بالفتح

في تنوين الفتح تُضاف ألف إلا في حالات

- إذا كانت الكلمة مختومة بتاء مربوطة ( شجرة )
- إذا كانت الكلمة مختومة همزة قبلها مد بالالف ( سماء )
- إذا كانت الكلمة مختومة ألف مقصورة ( فتى )
- إذا كانت الكلمة مختومة بهمزة على ألف ( خطأ )

شَجَرًا	قِصَّةً	مَنْزِلًا	بَيْتًا	فَصْلًا
خَالِدًا	سَمَاءً	دَجَاجًا	ثَعْلَبًا	فَتَى
سَاعَةً	وُضُوءًا	سُورَةً	طَالِبًا	بِنَاءً

وَفَاءً شَجَرَةً مَنْزِلَ حِصَانٍ

.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان

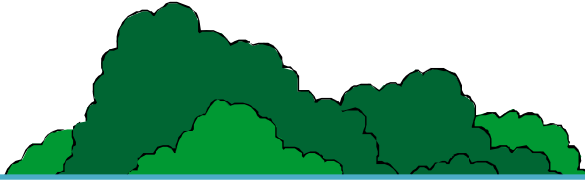


اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

أُنوِّن الكلمات التالية حسب المطلوب :

الكلمة	تنوين ضم	تنوين كسر	تنوين فتح
يَوْم			
قِصَّة			
غَابَة			
لَيْمُون			
هُدُوء			

أَقْرَأ العبارة التالية ثم أحيط الكلمات المنونة بالفتح :



نَزَرَعُ فِي حَقْلِنَا قُطْنًا وَقَمَحًا

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان



اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

\*المهارة: كتابة كلمات من الذاكرة البعيدة (إملاء اختباري)

أكتب ما يملئ عليّ :



\_\_\_\_\_ /



\_\_\_\_\_ /



\_\_\_\_\_ /



\_\_\_\_\_ /



\_\_\_\_\_ /



\_\_\_\_\_ /

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠ %	من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ %	من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ %	١٠٠ %

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان



اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

**\*\* التَّاءُ الْمَفْتُوحَةُ \*\***

**التَّاءُ الْمَفْتُوحَةُ تنطق ( تاء ) في الْوَقْفِ وَالْوَصْلِ .**

**ألون الكلمات المختومة بالتاء المفتوحة :**

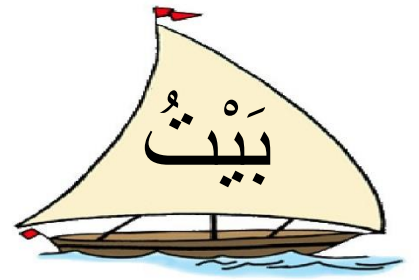
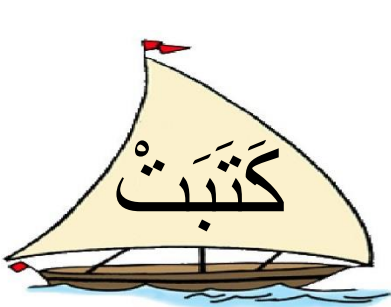
نَبَات

بَيْت

حَدِيقَةٌ

طَالِبَات

**أقرأ**



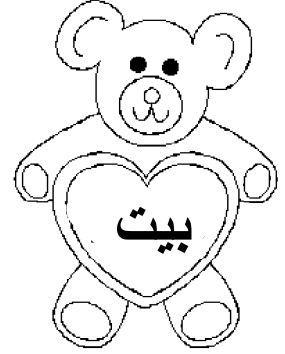
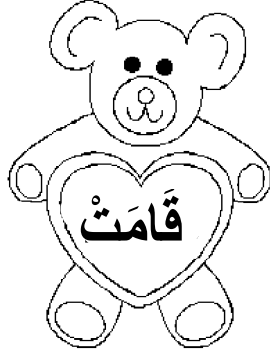
ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%





اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

ألون الكلمات المحتوية على تاء مفتوحة :



أستخرج من غرفة الصف كلمات مختومة بتاء مفتوحة :

.....

.....

.....

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان



اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

## \*\* التَّاءُ الْمَرْبُوطَةُ \*\*

التَّاءُ الْمَرْبُوطَةُ تنطق تاء عند الوصلِ وفي الوقفِ تُنطق ( هاء )

أكتب كلمات مختومة بتاء مربوطة :

ة	ة

أكمل الكلمة بالتاء المناسبة : ( ت ، ة ، ة )

قَطْفَ---- أُخْتِي وَرْدَ---- حَمْرَاءَ .

مَسَاحَ---- الْحَدِيقَ---- كَبِيرَ-----.

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠ %	من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ %	من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ %	١٠٠ %



اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

## \*\* ألهاء آخر الكلمة \*\* ( ه - ه )

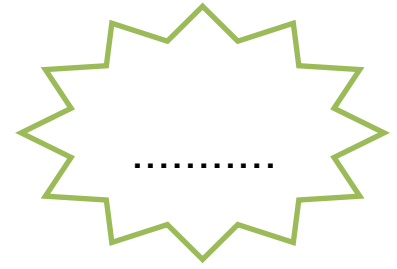
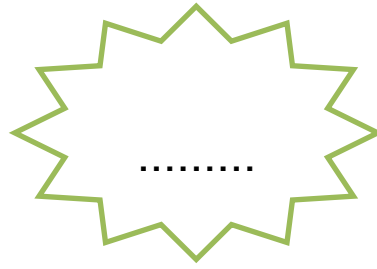
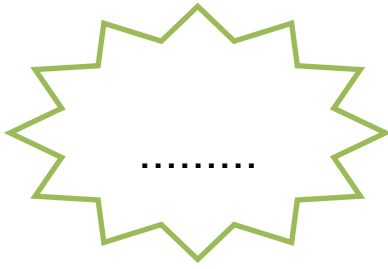
الهاءُ في الوقفِ وفي الوصلِ تُنطقُ ( هاء )

تدريب الطالبة على النطق في الوصل والوقف

أقرأ الكلمات التالية :

هَذِهِ	كِتَابُهُ	عَلَيْهِ	لَهُ	مِيَاهُ
لَمَحَهُ	عَنْهُ	مِنْهُ	فَوَاكِهُ	وَجْهُهُ

أكتب كلمات مختومة بهاء :



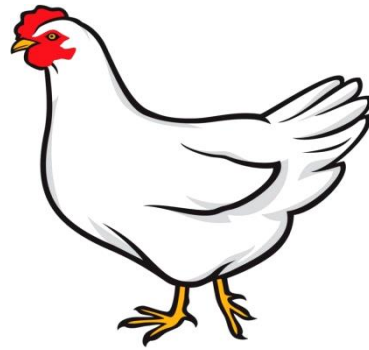
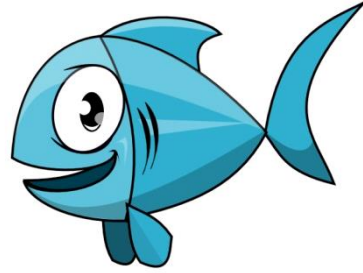
ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان



اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

أملأ الفراغ بكلمات تنتهي بتاء مربوطة حسب الصور



ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠ %	من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ %	من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ %	١٠٠ %

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان



اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

### \*مهاره التاء المربوطه والهاء

أصنف الكلمات التالية حسب المطلوب في الجدول التالي:

بَابُهُ - كُرَّة - وَرْدَةٌ - كِتَابُهُ - سَيَّارَةٌ - مِيَاه

غُرْفَةٌ - شَجَرَةٌ - رِفَاقُهُ - مَلَابِسُهُ



ه - هـ	ة - ة

متقن <input type="checkbox"/>	متقن <input type="checkbox"/>	متقن <input type="checkbox"/>	غير متقن <input type="checkbox"/>	ملاحظات المعلمة
١٠٠ %	من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ %	من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ %	أقل من ٨٠ %	

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان



اسم الطالب/..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

\*مهارة التاء المربوطة.



ألون الكلمات التي تحتوي على تاء مربوطة

حَدِيقَة	بَيْت	ذُرَّة
مَكْتَبَة	أَكَلْتُ	كُرَّة
نَامَتْ	أَعْطَتْ	دَجَاجَة

متقن <input type="checkbox"/>	متقن <input type="checkbox"/>	متقن <input type="checkbox"/>	غير متقن <input type="checkbox"/>	ملاحظات المعلمة
١٠٠ %	من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ %	من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ %	أقل من ٨٠ %	

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان

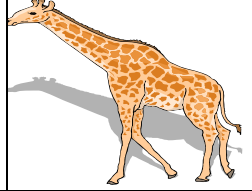


اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

أنظر إلى الصورة ثم اختار الكلمة المناسبة لها ثم اكتبها :



كَبَابُ	كِتَابُ	كُتِبُ
.....		



بَابُ	زَرَّافَةُ	كُوبُ
.....		



رَبَابُ	كِتَابُ	كَاتِبُ
.....		



رَكْبَةُ	كِتَابُ	كُتِبُ
.....		



عَنْبُ	فَرَاوَلَةُ	تَوْتُ
.....		



كُرَّةُ	بَحْرُ	تُرَابُ
.....		

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%

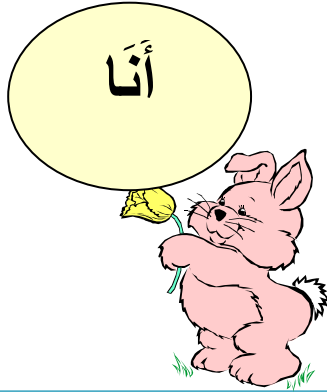
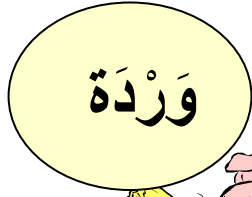
مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان



اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

## \*ترتيب كلمات لبناء جملة مفيدة

أرتب الكلمات الآتية لأكون جملة مفيدة :



.....



.....

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠ %	من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ %	من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ %	١٠٠ %





اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

## \*مهارة التاء المربوطة .

\*أستخدم نكائي البصري وأستخرج من الصورة كلمات بها تاء مربوطة :



.....

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠ %	من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ %	من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ %	١٠٠ %

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان



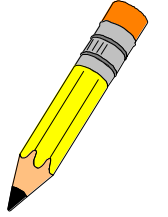
اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

أرتب الكلمات التالية لأكوّن منها جُملاً مفيدة:

١ - التلميذ - إلى - دَخَلَ - الفصل

٢ - يُغَرِّدُ - الشجرة - العصفور - فوق

٣ - على - كَتَبَ - التلميذ - السبورة



- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠ %	من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ %	من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ %	١٠٠ %

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان



اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

## \*مهاره اللام الشمسية.

أستخدم ذكائي البصري وأستخرج من الصورة كلمات بها ال الشمسية



.....

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠ %	من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ %	من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ %	١٠٠ %

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان



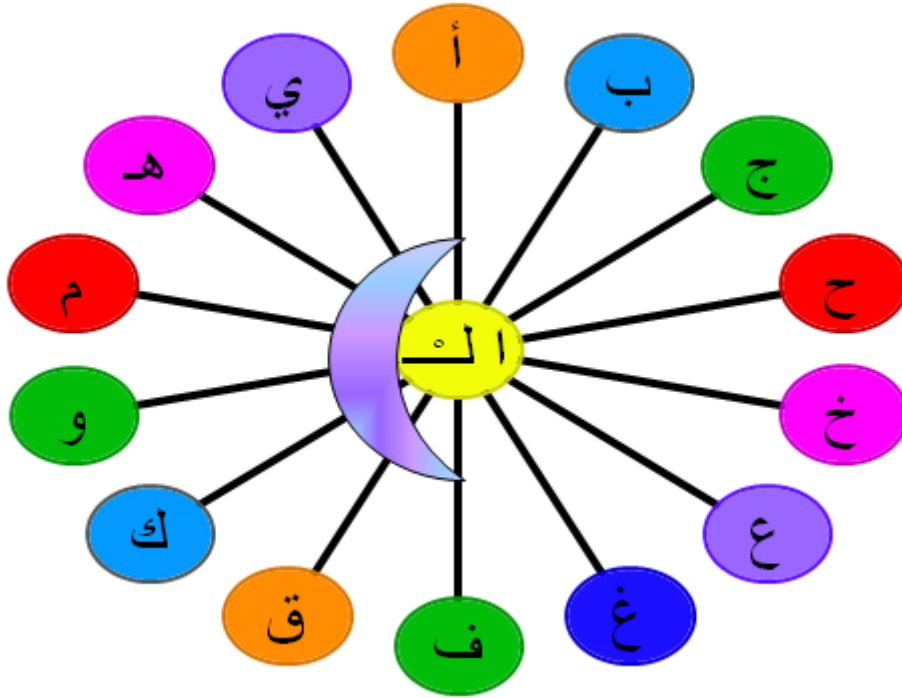
اسم الطالب/..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

\*شرح قاعدة ال القمرية ثم الأنشودة

أنشودة اللام القمرية

أنا اللام القمرية أنا اللام القمرية  
أكتب وأنطق ومتوجة بالسكون

حروفي هي :



متقن <input type="checkbox"/>	متقن <input type="checkbox"/>	متقن <input type="checkbox"/>	غير متقن <input type="checkbox"/>	ملاحظات المعلمة
من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	أقل من ٨٠%		

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان



اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

## شرح قاعدة ال الشمسية ثم الأنشودة

## أنشودة اللام الشمسية

أنا اللام الشمسية      أنا اللام الشمسية  
أكتب ولا أنطق      حروفي دومًا مشددة  
حروفي هي :



ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%

**مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان**





اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

## \*توضيح قاعدة المد بالأناشيد

أنا المد بالألف أنا المد بالألف

ساكنٌ .. وقبلي الفتحة وقبلي الفتحة

أنا المد بالواو أنا المد بالواو

ساكنٌ .. وقبلي الضمة وقبلي الضمة

أنا المد بالياء أنا المد بالياء

ساكنٌ .. وقبلي الكسرة وقبلي الكسرة



ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠ %	من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ %	من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ %	١٠٠ %

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان



اسم الطالب/..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

\*توضيح قاعدة التاء المربوطة والهاء مع الأناشيد:

أنا التاء المربوطة أنا التاء المربوطة

أنطق تاءً عند الحركة أنطق هاءً عند الوقف

أما أنا الهاء أنا أنا الهاء

أنطق هاء عند الحركة أنطق هاءً عند الوقف



ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان



اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

\*مهارة المدود .

\*أكمل رسم البالونات وأكتب داخلها كلمات تحتوي

مد بالالف - مد بالياء - مد بالواو .



\*المد يأتي وسط الكلمة وآخرها

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان





اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

## \*أرتب الكلمات لأحصل على جمل مفيدة :



.....



.....



.....

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

## أرْبِطْ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ وَ الْجُمْلِ بِحُرُوفِ الْعَطْفِ ( الواو - الفاء - ثم )



متقن	متقن	متقن	غير متقن	ملاحظات المعلمة
متقن	متقن	متقن	غير متقن	
من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	أقل من ٨٠%		



اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

أدخل ( ال ) على الكلمات التالية واضبطها بالشكل



أول : .....  
غذاء : .....  
يوم : .....  
وطن : .....  
زراعة : .....  
تلوين : .....  
نجار : .....

أصنف الكلمات في الجدول حسب نوع ( ال )

ال القمرية 🌙	ال الشمسية ☀️

الجديد - الطلاب - الإسلام  
الصيد - الشجرة - الفضاء  
الغيم - المطر

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠ %	من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ %	من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ %	١٠٠ %



اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

## اكتب الكلمات المحتوية على المد بالياء

حَقِيبة - بَاب - تَلْمِيز - زَيْتُون - حَدِيقَة - صَغِير



ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان



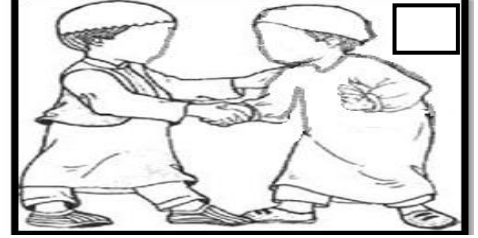


اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

• أَرْتَبُ أَحْدَاثَ الْقِصَّةِ بِوَضْعِ الْأَرْقَامِ مِنْ (١ - ٤) فِي الْمُرَبَّعَاتِ .



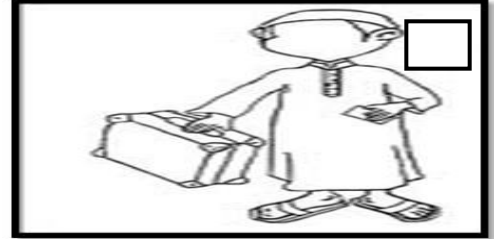
تَوَضَّأَ وَصَلَّى الْفَجْرَ



صَافَحَ زَمِيلَهُ عَادِلَ عِنْدَ مُقَابَلَتِهِ



اسْتَقْبِظَ فَوَازُ مُبَكِّرًا



حَمَلَ حَقِيبَتَهُ وَذَهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

اَكْتُبْ أَحْدَاثَ الْقِصَّةِ السَّابِقَةِ مَعَ مُرَاعَاةِ تَرْتِيبِ الْأَحْدَاثِ :

.....

.....

.....

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠ %	من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ %	من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ %	١٠٠ %



اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

## " همزة الوصل ، و همزة القطع "

الهمزة في أول الكلمة نوعان :

### (أ) همزة وصل :

وهي همزة تنطق في ابتداء الكلام ولا تنطق عند وصله بما قبلها ، ولا يرسم عليها أو تحتها همزة وتكتب هكذا (ا). مثل : اجلس / المدرسة / اسم

### (ب) همزة القطع :

وهي همزة متحركة تقع في أول الكلمة ، وينطق بها في ابتداء الكلام وفي وسطه ، وتكتب هكذا: (أ) إذا جاءت مفتوحة أو مضمومة ، و (إ) إذا كانت مكسورة. مثل : أحمد / إيمان

للتفريق بين هاتين الهمزتين في بداية الكلمة نضع قبل الكلمة حرف الواو فإن نطقت الهمزة فهي همزة قطع ، وإن لم تنطق الهمزة فهي همزة وصل .

## \*تدريب الطالبات نطقًا وكتابةً

من نص ..... أستخرج كلمات محتوية على همزة وصل



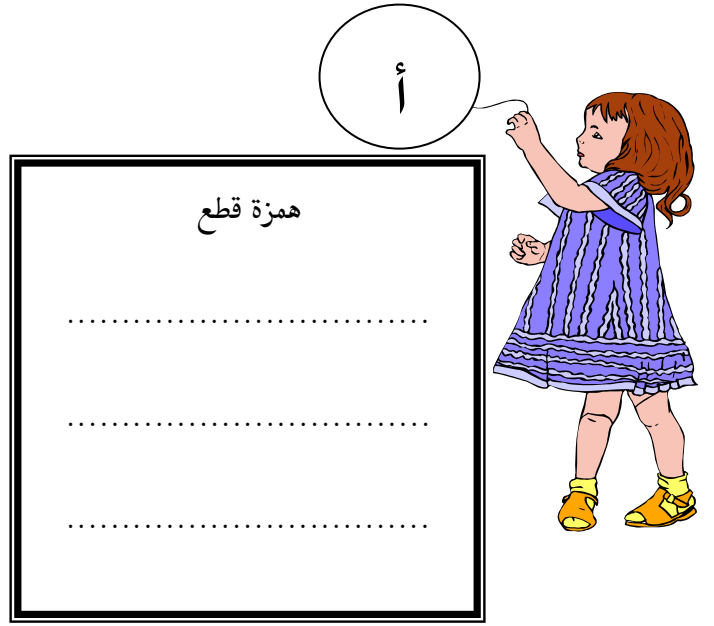
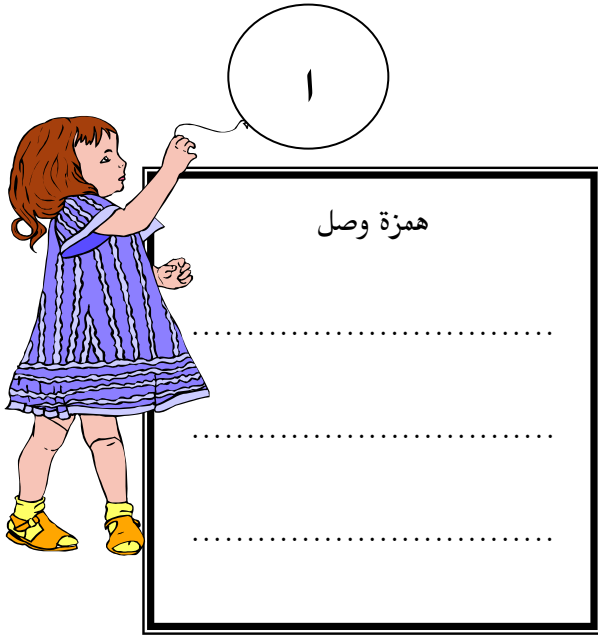
ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠ %	من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ %	من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ %	١٠٠ %



اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

\*أصنف الكلمات التالية حسب نوع الهمزة :

الطائف - أبها - الرياض - إلى - استقبل - أخذ



ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان



اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

## أرتب الكلمات المبعثرة لأحصل على جمل مفيدة



ثُورَة

اللّهُمَّ

بَارِك

فِي

.....



إِنَّ

الْجَدَّ

عَطُوفٌ

حَنُونٌ

.....

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠ %	من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ %	من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ %	١٠٠ %



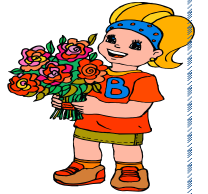


اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

أحول الأفعال التالية إلى صيغة فاعل ومفعول محاكية المثال الأول :



		←	شَكَرَ
		←	عَلِمَ



ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠ %	من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ %	من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ %	١٠٠ %

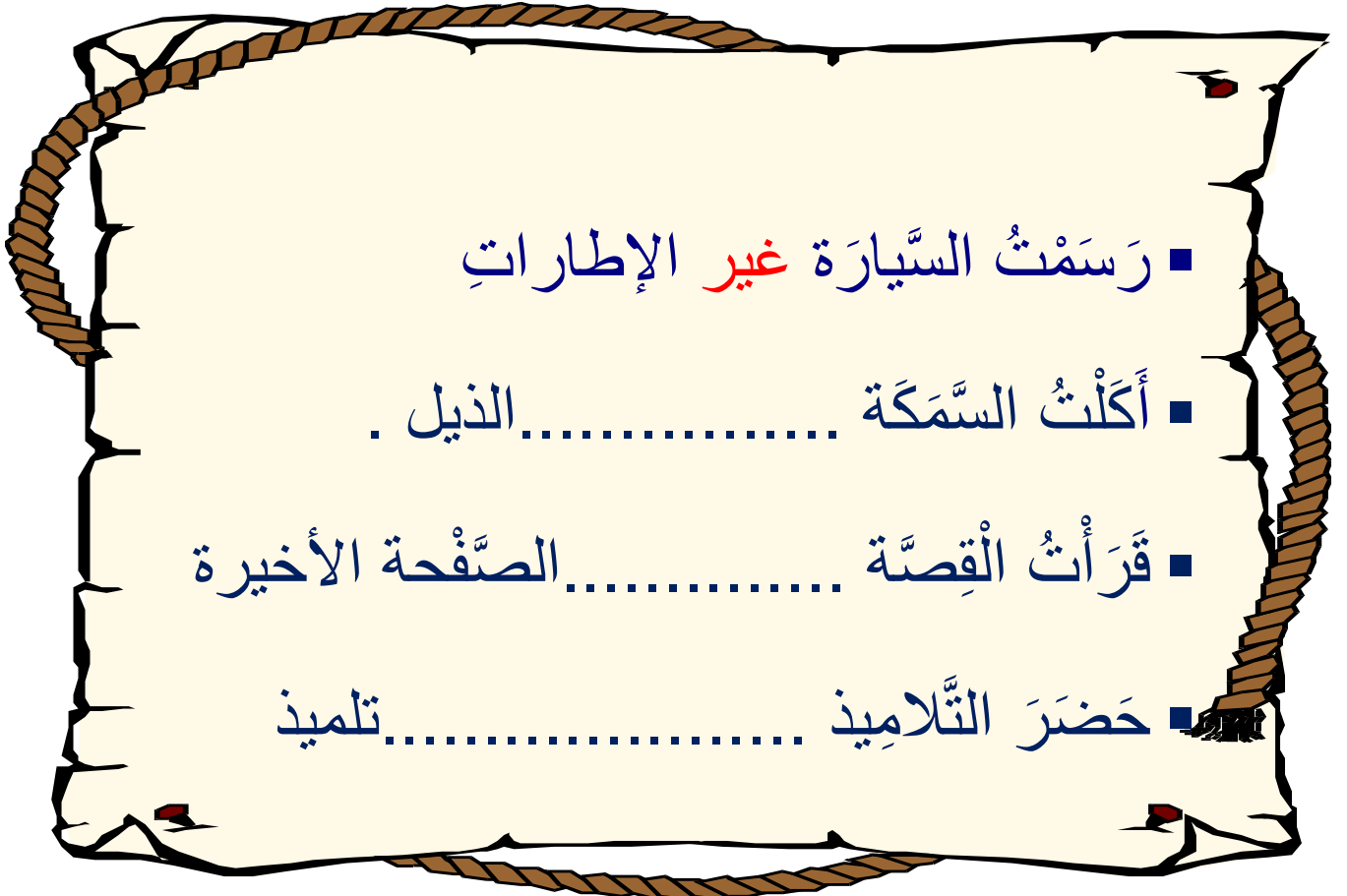
مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان



اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

### \*أسلوب الاستثناء

أكمل أسلوب الاستثناء باستخدام غير كما في المثال الأول :



ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%



اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

\*أحول زمن الفعل الماضي إلى مضارع كما في المثال الأول :



متقن <input type="checkbox"/>	متقن <input type="checkbox"/>	متقن <input type="checkbox"/>	غير متقن <input type="checkbox"/>	ملاحظات المعلمة
من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	أقل من ٨٠%		

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان



اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

أستخدم التعجب كما في المثال الأول :

أتعجب من جمال الوردة. **مَا أَجْمَلَ الْوَرْدَةَ**

أتعجب من نظافة الحديقة . .....

أتعجب من طول الحارس . .....

أتعجب من طول الشجرة . .....



ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان



اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

أضع الكلمات التالية في جمل مفيدة :



.....

.....

.....

.....

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠ %	من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ %	من ٩٠ % إلى أقل من ١٠٠ %	١٠٠ %

مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان



وزارة التعليم  
Ministry of Education

اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....



## أَكْتُبُ عبارات حُب للوطن :

A graphic of a signpost. The signpost has a white rectangular sign with a dotted orange border and six horizontal dotted lines for writing. Below the sign is a large orange arrow pointing to the right, with a teal outline. The signpost is supported by two brown poles.

ملاحظات المعلمة	<input type="checkbox"/> غير متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن	<input type="checkbox"/> متقن
	أقل من ٨٠%	من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	١٠٠%

**مبادرة أتقن - مشرفة الصفوف الأولية / عالية آل ضبعان**



اسم الطالب/ة ..... الصف ..... التاريخ ...../...../.....

# وأخيراً:

معلمتي أنت الداعم الأول لطلابك ابذلي ما لديك من جهود  
ولا تستعجلي النتيجة .. نسأل الله أن يكون هذا العمل خالصاً لوجهه  
الكريم وأن ينفع به طالباتنا فهم مستقبل الوطن .